Силлабус
«Шет тілі» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
6В10111 «Қоғамдық денсаулық» білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	Пән коды: ShT 1105	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пән атауы: Шет тілі (Ағылшын тілі A2-B1 деңгейі)	1.7	Курс: I
1.3	Реквизитке дейінгі: Шет тілінің мектептік курсы	1.8	Семестр: 1/2
1.4	Реквизиттен кейінгі: (Ағылшын тілі B2 деңгейі)	1.9	Кредит саны (ECTS):10
1.5	Цикл: ЖБП	1.10	Компонент түрі: МК

2	**Пәннің мазмұны**
Қазіргі ағылшын тілінің фонетикалық нормалары мен грамматикалық формалары мен құрылымдары. Лексикалық және терминологиялық минимумды меңгеру. Оқу-кәсіби сөйлеуді дамыту: медициналық әдебиеттерді оқу, тыңдау, конспект жасау дағдылары мен дағдыларын дамыту; оқу-кәсіби тақырыптарға жазбаша мәтіндер құрастыру. Денсаулыққа қолданылатын білім мен практикалық дағдыларды тарату.	

3.	**Жиынтық бағалау түрі**		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелік дағдылрды бағалау	3.8	Басқа (көрсету)

4	**Пәннің мақсаттары**
Бұл этаптағы пәннің мақсаты келесі біліктіліктердің дамуын қамтиды: - тілдік мәдени біліктілік білім алушыларға қажетті оқу-мәдениеттану материалды қалпытастыруды болжайды, жалпы-әдеби лексика минимумын игеру, тілдік тәсілдерді білу (фонетикалық, лексикалық, грамматикалық) сұхбаттасу үдерісіне енуге мүмкіндік беретін, өз тіршілік әрекетін рухани-өнегелік, моральды - этикалық, креативті - эстетикалық әлеуетін құру. - когнитивті біліктілік танып білу үдерісінің және ойлау қабілетінің тілдің ажыратылмайын бөлігінің қалыптасуын қамтамасыз етеді; - коммуникативті біліктілік күрделі коммуникативті дағдылар мен шеберлікпен меңгерілуіне мүмкіндік түғызады, жаңа әлеуметтік құрылымдардағы адекватты дағдылардың мүмкіндігін туғызу, мәдени нормалардың меңгерлуі және сұқбаттасу шектеулері, салт – дәстүрлерді білу.	

5	**Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)**
ОН 1	Серіктесінің және осы деңгейдегі мәтіндердің авторларының коммуникативтік мақсаттарын түсінудің тұжырымдамалық негізін жүйелейді
ОН 2	Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды
ОН 3	Негізделген ақпаратты (мәліметтерді), цифрлық технологиялар мен жасанды интеллекті пайдалана отырып, қазіргі заманғы проблемалардың ықтимал шешімдерін шет тілінде айта алады
ОН 4	Осы деңгейдегі жеткілікті негізделген тілдік құралдармен тілдік материалдарды дәлелді қолданады; жетпәс бе пайыз қатесіз сөйлеу/жазумен қатар, рұқсат етілген қателерді дер кезінде және өз бетінше түзетеді

ОН 5	Коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық дұрыс құрастыру арқылы, лексикалық жеткіліктіліктілікке сүйене отырып, дұрыс интонациямен сөйлей алады.	
5.1	**Пәннің ОН**	**Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері**
	1ОН 2ОН 3ОН 5ОН	ОН1. Қазіргі заманғы ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, тиімді секторараалық өзара іс-қимыл жасау үшін қазіргі заманғы тарихтың, философияның және әлеуметтік-саяси білімнің маңызды аспектілеріне негізделген қоғамдық денсаулықтың негізгі тұжырымдамалары мен әдістерін қолданады.
	1ОН 3ОН 4 ОН 5ОН	ОН 3. Үздіксіз жеке және кәсіби өсуді қолдайды, кәсіби қызмет барысында оқиды және денсаулыққа қолданылатын білім мен практикалық дағдыларды құруға және таратуға ықпал етеді.
	1ОН 2ОН 3ОН	ОН 4. Денсаулық сақтау саласындағы проблемаларды талдау және шешу және ғылыми негізделген шешімдер қабылдау кезінде сыни ойлау дағдыларын қолданады.
6	**Пән туралы толық ақпарат**	
6.1	Контактілік ақпарат: АҚ ОКМА, шет тілдері кафедрасы, Токаев көшесі 27А, 403 ауд e-mail: inostr.kaf@mail.ru, inostr.kaf@ukma.kz Телефон 947333 (4016).	

6.2	**Сағат саны 300**	Тәжірибелік сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		100	30	170

7	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	**Т.А.Ж.**	**Дәрежесі мен лауазымы**	**Электрондық мекен-жайы**
1.	Жумагулова Г.К.	ф.ғ.к., доцент, кафедра жетекшісі,	dan-adik@mail.ru
2.	Саржанова Д.Ж.	Каф. оқу ісінің меңгерушісі, аға оқытушы, гум. ғылымдарының магистрі	83dinaras@mail.ru
3.	Джаркимбекова Н.К.	ф.ғ.к.,доцент	
4	Хасанова У.А.	аға оқытушы, пед. ғылымдарының магистрі	umida@mail.ru
5	Таукеева К.С.	аға оқытушы, пед. және пихология ғылымдарының магистрі	taukeeva82@mail.ru
6	Баймаханова А.Б.	Аға оқытушы, аударма ісі магистрі	angelastar_999@mail.ru
7	Абиева Д.	Аға оқытушы, пед. ғыл-ң магистрі	din84@mail.ru

8.	**Тақырыптық жоспар**					
Апта	**Тақырып атауы**	**Тақырыптың қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат саны**	**Оқытудың технологиясының формасы/әдістері**	**Бағалау әдістері/ формалары**
A2 Level						
1	**Practical lesson:**	Talk about yourself and your famiy. Modern young family	ОН1, 3,4	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/	Topic-based tests/ Role-plays &

	Family and relationships. About myself. *Pronouns (relative, possessive, reflexive)*	and its problems; types of modern families; relationships in the family.			Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: Create a written and visual introduction about you and your family using new vocabulary, draw family tree using photos.	Talking about family members and relationship using vovabulary, types of modern families.	OH 1,3,4	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/Working with internet resources/Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
2	**Practical lesson:** Appearance, describing people. *Adjectives, comparative and superlative adjectives*	describing people's physical appearance and character using a variety of adjectives; using descriptive words effectively, compare people using comparative and superlative adjectives.	OH 1,2,5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: Describe person you know or a celebrity. Include: appearance and personality, clothing style. Use comparative and superlative adjectives.	Describe someone's appearance and personality traits, character using a variety of adjectives, including comparative and superlative adjectives.	OH 1,2,5	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
3	**Practical lesson:** My daily routine. My leisure time. *Present Simple, Future Simple.*	describing everyday activities and how to spend free time, supporting the use of the present simple and time expressions, structure daily and leisure-related conversations.	OH 3,4,5	4	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: "A Day in My Life" Describe your typical weekday, your daily and free-time activities. List	Describing daily activities, routine, household chores, free time activities, hobby, sport, how you spend weekend.	OH 3,4,5	1/5	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet	Monologue/ Dialogue speech

	6 daily activities and 2 leisure activities.				resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	
4	**Practical lesson**: Seasons and weather *Present Continuous, to be going to*	Climate and how they vary in different regions, Climate Change and Weather Patterns, weather forecasting, including the tools and technology used by meteorologists	OH 2,3,5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: 1. Tell about your favorite season: 2. Compare the climate in two countries.	Explore climate, seasons and weather in different continents and countries, describe the weather what do you wear, activities you usually do.	OH 2,3,5	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
5	**Practical lesson**: Countries and nationalities. Life in the capital. Cities and towns. *Showing direction. Adverbs and adverbial phrases.*	Nationality, countries, identities, languages. Talking about life in the capital city, big cities and towns, vilagges, places of interests and administrative buildings, landscapes and parks in a city.	OH 1,2,5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays/Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection/ Project-based work/ Feedback
	SIWT: 1.Create a mini-poster/ guidebook (route map) about your city. 2. Compare a capital city and a small town (real or imagined).	Describe administrative buildings, café, restaurants, parks, hotel, museum, sights, route, map. Advantages and disadvantages of big cities and small towns.	OH 1,2,5	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Project-based work.	Monologue/ Dialogue speech
6	**Practical lesson**: Transport. Transport of future. Traffic jam. At the airport/station. *To be, to have got, to do.*	Discuss current modes of transport, orientation in the city, route, showing the way, landmark, future innovations, and experiences at travel hubs, checking in at the airport.	OH 4,3,5	4	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback

	SIWT: 1.Transport of the future 2. At the airport (making up dialogue)	Types of transport people use in future, frequently used types of transport, timetable of plane and train	ОН 4,3,5	1/5	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
7	**Practical lesson**: Meals: food and drink. At the restaurant *Indefinite pronouns: some, any, no, none, something, somebody*	Food-related vocabulary and common phrases used when eating out. It including cultural elements and supports speaking fluency in everyday situations; ordering food at a restaurant.	ОН 2,4,5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: 1. Create a menu with a starter, main course, and dessert. 2. At the restaurant (dialogue between waiter and client).	Create a three-course menu: starter, main course, dessert. Describe your ideal meal at a restaurant. Order a meal at the restaurant.	ОН 2,4,5	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
	Midterm examination 1	Themes 1-7			Test, written task, oral task	Test, writing, speaking
8	**Practical lesson:** House and furniture. Renting an apartment/house *Demonstrative pronouns (there is/ are; this/that is, these/those are)*	Modern housing: Housing construction; types of housing (urban, rural house, apartment) Modern housing, modern design; architecture; home improvement; interior decoration.	ОН 2,3,4	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: 1.Types of housing and advices of designers 2. Describe your ideal room or home.	Housing construction; types of housing; describe your ideal room/ home include rooms and furniture	ОН 2,3,4	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
9	**Practical lesson**: Shopping. Clothes and grocery	Practice vocabulary and phrases for shopping experiences,	ОН 2,3,4	4	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/	Topic-based tests/ Role-plays &

	Article. Noun: plural and singular. Quantifiers (much, many, few, little)	from buying clothes to grocery shopping; polite request of size, price, sale, cashier etc.			Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: Make up a dialogue between customer and a shop assistant in a clothing store. Include size, price, and color.	Shopping in daily life, Traditional Shopping Online Shopping Seasonal sales, Black Friday, festive shopping.	OH 2,3,4	1/5	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
10	**Practical lesson**: Visiting the doctor / At the dentist / At the chemistry *Past Simple Tense.*	Make an appointment with a doctor, in the doctor's office, tools, prescribing medicine. Equips with situational language for medical visits. Types of medicine	OH 1,3,5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: Dialogue between patient and doctor/ pharmacist	The process of visiting a doctor, from making an appointment to describing symptoms. To demonstrate communication skills and knowledge of basic health-related vocabulary, prescribe, types of medicine	OH 1,3,5	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
11	**Practical lesson**: The Importance of a Healthy Lifestyle. *Modal verbs*	Man, health, nature and man, giving advice on staying healthy, healthy eating, well-being, a balanced diet, the benefits of regular physical activity	OH 2,4,5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: How to stay healthy. Write about symptoms and advice	How to stay healthy,describe symtoms and advice, use health vocabulary food, exercise, sleep,	OH 2,4,5	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/Working with internet	Monologue/ Dialogue speech

					resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	
12	**Practical lesson**: AI in Films. Film and fiction, genres of films, books and their screen versions *Conjunctions (and, but, because, so, or,as etc.)*	The influence of AI in media, popular genres, and the relationship between books and their film adaptations. Encouraging critical thinking through comparison and opinion sharing.	OH 1,3,5	4	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: 1.My favorite film 2.Choose a book and its movie version	Write a film review, full information of it, genres, describing actors. Compare book and its screen version.	OH 1,3,5	1/5	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
13	**Practical lesson:** The magic of music. Behind the lyrics *Past Continuous, Future Continuous Tense*	Talking about music and musician, genres of music, emotional and cultural power of music and how lyrics reflect themes like love, hope, or rebellion. discussing music preferences	OH 2,3,4	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: Concert or Event Experience. My favorite singer/band and song	share your experiences attending a music concert or event, talk about the venue, the performers, the atmosphere, and any memorable moments.	OH 2,3,4	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
14	**Practical lesson**: Jobs and professions: medical professions *Quantifiers (,each, both, either/neither, every, other)*	Talk about professions, occupations, match people to jobs, use simple job-related verbs, professions and their functions	OH 1,2,3	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/ Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback

	SIWT: Unconventional Professions: Exploring Unique Career Paths	Highlight unusual and lesser-known professions, describing their functions and necessary skills	ОН 1,2,3	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources. Topic-based tasks. Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
15	**Practical lesson**: Smart technologies and AI in Everyday Life *The Imperatives*	Explore how AI and smart technologies impact daily routines, from smart homes to virtual assistants. This topic builds future-focused vocabulary and encourages discussion about benefits and concerns.	ОН 1,3,5	4	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning	Topic-based tests/ Role-plays/Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection/ Project-based work/ Feedback
	SIWT: Smart technology and AI in our life	Describe smart technology and AI in life, in what sphere they are used, function and how they help you.	ОН 1,3,5	1/5	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/Topic-based tasks/ Project-based work.	Monologue/ Dialogue speech
	Midterm examination 2	Themes 8-15			Test, written task, oral task	Test, writing, speaking

Апта	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқаша мазмұны**	**Пәннің ОН**	**Сағат саны**	**Оқытудың технологиясының формасы/әдістері**	**Бағалау әдістері/ формалары**
B1 Level						
1	**Practical lesson:** Family budget. Money and success. *Numerals*	the principles of managing household finances, understanding the relationship between money and personal success, and developing responsible financial habits, family budget	ОН1 ,3,4	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: Financial Future Forecast.	Create a presentation imagining your life in 10 years. Outline career	ОН 1,3,4	1/6	Individual work/ Pair work/	Monologue/ Dialogue speech

	Draw diagram or table filling in budget planning	aspirations, potential income, and develop a sample monthly budget, considering savings, investments, and potential large purchases.			Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	
2	**Practical lesson:** World map. Geographical location and boundaries. My motherland *Preposition of place*	Map of the world, geographical location of Kazakhstan and ESC, understanding global geography, recognizing different countries and their boundaries.	OH 1,2,5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: "Global Citizen Showcase."	selects a country highlighting its geographical location, key bordering countries, interesting geographical features, briefly connecting it to own "motherland" in some way (e.g., trade, shared history, cultural exchange).	OH 1,2,5	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
3	**Practical lesson:** Travelling. Planning a trip. Sightseeing. *Present Perfect Tense*	Tourism; rest and recovery; entertainment; journey, transport, hotel. Travel and holidays; travelling around the world, wonders and sights.	OH 3,4,5	4	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud/ mindmap	Topic-based tests/ Role-plays/Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection/ Project-based work/ Feedback
	SIWT: Create an advertising booklet for those who want to visit your country. Develop a route of attractions of the country.	Recreation Recreation organization; active, passive recreation; Tourism; rest and recovery; entertainment; journey, nationality, city, transport, orientation in	OH 3,4,5	1/5	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/Topic-based tasks/ Project-based work.	Monologue/ Dialogue speech

		the city, sights of the city.				
4	**Practical lesson:** Traditions and customs of the Republic of Kazakhstan and English speaking countries (ESC). *Preposition of time*	Rituals, superstitions and cultural projects. Family events. Comparing and contrasting the cultural norms, traditions, and customs prevalent in Kazakhstan and ESC.	OH 2,3,5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: Cultural Bridge Builders	Choose one tradition or custom from Kazakhstan and one from an ESC describing each tradition, explains its significance and origins, and highlights both similarities and differences.	OH 2,3,5	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
5	**Practical lesson:** Around the world Festivals of the Republic of Kazakhstan and English speaking countries. *Types of questions*	Explore the vibrant world of festivals, examining their cultural significance, unique celebrations, and how they reflect the values and history of both Kazakhstan and ESC.	OH 1,2,5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: 1.Festival Face-Off 2. Unusual world festivals	Research a significant festival in Kazakhstan and in ESC. Showcase the visual aspects of each festival, explain the traditions involved, and compare atmosphere and purpose of it.	OH 1,2,5	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech

6	**Practical lesson**: Mass media, social media *Relative Clauses (who, which, that)*	the various forms of mass communication, the impact of social media on society, and the importance of media literacy in navigating the modern information landscape.	OH 4,3,5	4	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud/ mind map	Topic-based tests/ Role-plays/Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection/ Project-based work/ Feedback
	SIWT: 1.Media Evolution Timeline 2.Create your own educational program/ app	Analyze the impact of social media platform (e.g., TikTok, Instagram) on our life, affect public opinion, pros/cons; trace the history of mass media to social media and top platforms used in Kazakhstan and globally.	OH 4,3,5	1/5	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/Topic-based tasks/ Project-based work.	Monologue/ Dialogue speech
7	**Practical lesson**: Advertising, Brand *Phrasal words*	Explores the strategies and techniques used in advertising to promote products and services, and the concept of branding in creating a unique identity.	OH 2,4,5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: 1.Brand Makeover Challenge 2.Create your own brand and advertise it	choose an existing product or service and develop a new advertising campaign and branding strategy for it. Advertise your brand including a logo, slogan, ads slides (video or poster style).	OH 2,4,5	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
	Midterm examination 1	Themes 1-7			Test, written task, oral task	Test, writing, speaking

8	**Practical lesson:** The educational system and medical education in the Republic of Kazakhstan and English speaking countries. Medical colleges and Universities *Past Perfect Tense*	The education system, medical education, levels of education higher professional education, educational program, choice of university, specialty, enrollment standards, individual curriculum	OH 2,3,4	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud/ mindmap	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SWIT: Future Doctors and Scholars: Education Beyond Borders	Compare the structure of education (with a focus on medical colleges/universities) in Kazakhstan and ESC, including entrance exams, degrees, and student life.	OH 2,3,4	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
9	**Practical lesson:** Science and technology. Inventions and innovations. Introducing AI *Active and passive voice*	Science and technology, significant scientific discoveries, technological advancements, and the transformative potential of inventions and innovations, with a focus on the emerging field of Artificial Intelligence.	OH 2,3,4	4	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud/ mindmap	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: 1.The latest scientific achievements and discoveries.	present 3 revolutionary inventions + an introduction to Artificial Intelligence. Include visuals, inventors, dates, and how each invention changed our lives.	OH 2,3,4	1/5	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech

10	**Practical lesson:** Computers and Internet. Concerns at open AI *Future Perfect Tense*	The fundamental aspects of computers and the internet, their impact on modern life, and delves into the current discussions and concerns surrounding the development and deployment of advanced AI, particularly in the context of organizations like OpenAI.	OH 1,3,5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: 1. AI and Us: Opportunities and Concerns in the Digital Age 2. AI Innovation Pitch	Discuss how computers and the Internet evolved and the role of AI today. Define how AI invention would work, its potential benefits and challenges. Highlight ethical concerns, data privacy.	OH 1,3,5	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
11	**Practical lesson:** Professional competences of medical workers and working conditions. Advantages and disadvantages of the chosen profession (workplaces, applying for a job, CV, interview) *Conditionals: zero and first conditionals*	Job experience, working hours, work environment; the essential skills and qualities required for medical professionals, the realities of their working environments, and the process of entering the medical field, including job applications, CV writing, and interviews.	OH 2,4,5	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback

	SIWT: Aspiring Medical Professional Portfolio	Create a portfolio, highlighting key professional competences outlining potential workplaces, and including a sample CV and a mock interview question they might face and their prepared answer.	OH 2,4,5	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
12	**Practical lesson:** Parts of body *Conditionals: second and third conditionals*	Parts of human body, body systems, how parts of body work together to maintain overall health	OH 1,3,5	4	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: 1.The Human Body: Nature's Machine 2.Body Systems Explainer	create an interactive anatomy slide deck. Include diagrams, body systems, fun facts, and common medical terms related to each part. choose a specific system of the human body, visually identify the key parts of the system, explains their functions.	OH 1,3,5	1/5	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
13	**Practical lesson:** Health and illnesses *The participle I.*	explores the concepts of physical and mental well-being, different types of illnesses (infectious, chronic, etc.), their causes, prevention methods, and basic treatment approaches.	OH 2,3,4	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: Health Matters: Prevention and Cure	Cover common illnesses, their symptoms, prevention, and treatments. Include a slide on public health importance and how to	OH 2,3,4	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/	Monologue/ Dialogue speech

		maintain physical and mental health.			Discussion.	
14	**Practical lesson:** Environmental problems and their solutions *The participle II.*	the major environmental challenges facing the planet, such as pollution, climate change, and deforestation, and explores potential solutions and sustainable practices.	OH 1,2,3	3	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: 1.Planet SOS: Healing the Earth Together 2.Eco-Innovation Challenge	Present key environmental problems,their causes, and innovative global and local solutions. Include visuals and call-to-action messages	OH 1,2,3	1/6	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
15	**Practical lesson:** Government, legal institutions, political system and national symbols of the Republic of Kazakhstan and English speaking countries. *Gerund, Infinitive*	History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; political system, branches of the economy.	OH 2,4,5	4	Whole-class instruction/ Group work/ Pair work/ Individual work/Case- study/ /Problem solving tasks/ Game-based learning/creating word cloud/mindmap	Topic-based tests/ Role-plays & Simulations/Written tasks/ Mind Map/ Oral survey /Reflection Feedback
	SIWT: Compare the political system of Kazakhstan and ESC. State symbols of Kazakhstan and ESC	History; the formation of the state; cultural and historical background of the national symbols; state flag, national emblem, national anthem; slogans, emblems, state and political system.	OH 2,4,5	1/5	Individual work/ Pair work/ Speaking on the topic/ Working with internet resources/ Topic-based tasks/ Discussion.	Monologue/ Dialogue speech
	Midterm examination 2	Themes 8-15			Test, written task, oral task	Test, writing, speaking
9.	**Оқыту әдістері және бақылау түрлері**					

9.1	Тәжірибелік сабақ	оқытудың коммуникативті әдісі, оқытудың белсенді және интерактивті әдістері, шағын топтарда жұмыс істеу, жұпта жұмыс істеу, кейс-стади, ситуациялық мәселелерді шешу, жеке жұмыс, ауызша сауалнама, мәтіндермен жұмыс, тақырып бойынша "сөз бұлтын" құру, рөлдік ойындар, т. б.
9.2	ОБӨЖ/ БӨЖ	жоспарда берілген тақырыптарды өздігінен меңгеру, монологтік айтылым, диалогтік айтылым, тестілік тапсырмаларды орындау, сөзжұмбақтардыб глоссарий дайындаут.б.
9.3	Аралық бақылау	АБ1, АБ2: оқу жетістіктерін тест, жазбаша немесе ауызша түрде интеграцияланған бақылау.
9.4	Қорытынды бақылау	тестілеу

10. Бағалау критерийлері

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

ОН №	Оқыту нәтижелері	Қанағаттанар лықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН1	Серіктесінің және осы деңгейдегі мәтіндердің авторларының коммуникатив тік мақсаттарын түсінудің тұжырымдама лық негізін жүйелейді	Монологт ы өз бетінше жүргізе алмайды	• Диалогты дұрыс дамытады, бірақ әңгімені бастау үшін аз күш қажет. • Үнемі кезек жайлы ескертуды қажет етеді.	Өзара қарымқатынас ты тиісті түрде бастайды және дамытады. Серіктесті алмастыра алады, бірақ қарсы сұрақтар / аз сөзкөмекті қажет етеді.	• Таныс тақыры птар бойынша қарапайым әңгімені бастай алады және логикалық түрде дамыта алады. Серіктесті алмастыра алады. • Серікте с тарапынан қойылған сұрақтарға толық жауап береді.
ОН2	Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалы қ сипаттайды және талдайды	Ғылыми мәтіннің мазмұнын түсінбейді. Мәтіндегі бейтаныс лексиканы семантизациял ауды білмейді.	Ғылыми ақпаратты есте сақтау мен қайталауда қиындықтар бар. Мәтіннің тақырыбы мен идеясын анықтауда қиналады.	Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын талдайды Өз жауаптарын дәлелдейді және негіздейді. Ғылыми мәтінді оқығаннан қорытынды жасайды.	Оқыған ғылыми мәтіндері мен ақпараттар туралы өз пікірін айтады. Ғылыми мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды Мәселені шешудің жетілдірілген

					нұсқасын / әдісін ұсынады.
ОН3	Негізделген ақпаратты (мәліметтерді), цифрлық технологиялар мен жасанды интеллекті пайдалана отырып, қазіргі заманғы проблемалардың ықтимал шешімдерін шет тілінде айта алады	-Цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект құралдарын қолдануда қиындық көреді немесе мүлде қолданбайды. - Заманауи мәселені толық анықтай алмайды немесе мәселе нақты емес - Шешімді шет тілінде түсініксіз, толық емес немесе қатемен жеткізеді.	-Тақырыптан ауытқып отырады, қайталанулар байқалады. -Қарапайым заманауи мәселені анықтай алады; -Мәліметтер мен технологияларды шектеулі қолданады; - Шет тілінде негізгі ойды жеткізеді, бірақ тілдік қателер көп кездеседі. Сенімсіздік танытып және/немесе өзін-өзі түзету; кейде бірізділікті жоғалтады	-Мәселені нақты және дұрыс сипаттайды; -Цифрлық технологиялар мен ЖИ құралдарын қолдану жолдарын ұсынады; -Шешімдерді шет тілінде жеткілікті түсінікті етіп баяндайды. -Аздап қайталану байқалады -Сөздерді табуда, дұрыс грамматикалық құрылымдарды қолдануда және өзін-өзі түзетуде сенімсіз -Мәлімдеме тақырыпқа сәйкес келеді; бірақ кейбір аспектілер көрсетілмеген,	-Заманауи мәселені терең талдайды және оны шешуге қатысты нақты дәлелдер мен мәліметтер келтіреді; -ЖИ және цифрлық технологияларды тиімді және мақсатты қолданады; -Шешімдерді шет тілінде логикалық, құрылымды және грамматикалық тұрғыдан сауатты жеткізеді. -Еркін сөйлейді, қайталанулар кездеспейді. -Тақырыпты толығымен және дәйекті түрде ашады, сөйлеудің стильдік дизайны тапсырма түріне сәйкес келеді,

ОН4	Осы деңгейдегі жеткілікті негізделген тілдік құралдармен тілдік материалдарды дәлелді қолданады; 75% қатесіз сөйлеу/жазуме н қатар, рұқсат етілген қателерді дер кезінде және өз бетінше түзетеді	Мәлімдеме қисынсыз, кіріспе және қорытынды сөз тіркестері жоқ; логикалық байланыс құралдары пайдаланылма йды.	Мәлімдеме негізінен қисынды және толық сипатқа ие, бірақ кіріспе, қорытынды сөз тіркесі жоқ, логикалық байланыс құралдарын пайдалануда біршама қателер бар. Мәлімдеме көлемі: 68 айтылым/сөйлем	Мәлімдеме қисынды және толық сипатқа ие; тақырыпқа сәйкес келетін кіріспе және қорытынды сөз тіркестері бар. Логикалық байланыс құралдары дұрыс қолданылады. Мәлімдеме көлемі: 9-11 айтылым / сөйлем.	Осы деңгейдегі жеткілікті негізделген тілдік құралдармен тілдік материалдарды дәлелді қолданады. Қарым-қатынас мақсатына қол жеткізеді; тақырып толық көлемде ашылады (тапсырмада көрсетілген барлық аспектілер толық, дәл және егжей-тегжейлі ашылады). Мәлімдеме көлемі: 12-15 айтылым / сөйлем.
ОН5	Коммуникатив тік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалы қ дұрыс құрастыру арқылы, лексикалық жеткіліктілікті лікке сүйене отырып, дұрыс интонациямен сөйлей алады.	-Маңызды фонетикалық және өрескел лексикалықграмматикалы қ қателіктері бар болғандықтан сөйлеуді айналадағылар қабылдамайды -Көзқарасты білдіру үшін өте қарапайым сөздік қорын қолданады.	-Кездейсоқ қателіктерді есептемегенде, негізінен дұрыс айтылым және нақты артикуляция. -Айтылымда кейбір қателіктер бар, бірақ ауызша сөйлеуді түсінуге нұқсан келтірмейді. -Сөздік қоры шектеулі.	-Негізінен дұрыс айтылу және нақты артикуляция. -Сөйлеу көбінесе түсінікті; фонологиялық қателер өте аз - Көбінесе сөйлемдердің күрделі формалары мен құрылымдарын қолдану қабілетін көрсетеді, жеткілікті сөздік қорын пайдаланады.	-Коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде сөйлемді грамматикалық, лексикалық дұрыс құрастыру арқылы сөйлей алады. -Дұрыс айта алады және нақты тұжырымдай алады, жеткілікті сөздік қоры бар. -Сөйлеу әрқашан түсінікті; тиісті интонацияны қолданады. -Әр түрлі тақырыптарда сөйлеу алады, мысалы отбасы, хобби, жұмыс, саяхат және ағымдағы оқиғалар Өз ойын жеткізу үшін сөйлемдердің күрделі формалары мен құрылымдарын жиі қолданады.
10.2	**Оқыту әдістері мен технологияларын бағалау критерийлері**				

Тәжірибелік сабаққа арналған чек-парағы

Бақылау түрі	Бағалау	Білім алушылардың білімін бағалау критерийлері
Оқылым	Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)	- бағдарламалық материалды терең және берік игерген; - қойылған міндеттерді еркін жеңе біледі; - кіші фактілерді қоспағанда, негізгі фактілерді бөліп көрсетеді; - бейтаныс сөздердің мағынасын болжауға болады; - мәтіндегі оқиғалар/фактілер арасындағы себеп-салдарлық байланысты дұрыс белгілейді; - негізгі және қосымша мамандандырылған әдебиеттер туралы ақпаратты пайдалану дағдылары өте жақсы; - бағдарламалық материалды өзі жүйелеу мүмкіндігі жоғары; - тапсырмалардың барлық түрлерін орындаудың әмбебап дағдылары мен әдістерін қолданады; - шетелдік әдебиеттермен және интернеттің ақпараттық ресурстарымен жұмыс істей біледі. -тапсырмада қарастырылған көлемде мәтіннің мазмұнын толық түсінеді.
	Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- мәтіннің тақырыбын/негізгі ойын анықтауда жақсы дағдыларды көрсетеді; -көп жағдайда екінші фактілерді қоспағанда, негізгі фактілерді дұрыс ажыратады; - осы мәтінді көлемде түсінуге әсер етпейтін бөлшектер мен ерекшеліктерді қоспағанда, оқылған шет тіліндегі мәтіннің мазмұнын толық түсінді және түсінеді, - мәтіннің жекелеген орындарын талдау, мәтінді бағалау және өз пікірін айту кезінде қиындықтардың бар екендігін көрсетеді; - бейтаныс сөздердің мағынасын болжай алады; - пән бойынша арнайы әдебиеттерді пайдалану дағдылары жақсы көрсетеді; - тапсырмада қарастырылған көлемде мәтіннің мазмұнын түсінеді, - тапсырмалардың барлық түрлерін орындау дағдылары мен әдістерін қолдана біледі; - тапсырмалардың барлық түрлерін уақтылы орындайды.
	Қанағаттандырарлық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- дәлсіздіктер мен принципиалды емес қателіктерге жол береді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды ішінара білетіндігін көрсетеді; - жауап беру кезінде ол тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектелді; - мәтіннің тақырыбын / негізгі ойын анықтау дағдылары мен қабілеттерінің қалыптаспауын көрсетеді; - мәтіннің мазмұнын толық және дәл түсіне алмайды; - көп жағдайда қажетті / қызығушылық туралы ақпаратты таңдай алмайды, - оқыған шет тіліндегі мәтіннің мазмұнын ішінара түсіндім және түсіндім, - оқу материалын жүйелеуде қиындықтар туындады
	Қанағаттанарлық FX (25-49%) F (0-24%)	- коммуникативті тапсырманы орындауға мүмкіндік бермейтін оқылған мәтінді түсінудегі көптеген қателіктерді көрсетеді, - коммуникативті міндет шешілмеген, тапсырмада қарастырылған көлемде оқылған шет тіліндегі мәтінді түсінбеген, -түбегейлі қателіктер жібереді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білмейді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша оқу материалын жүйелемеген.
Тыңдалым	Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)	- перцептивті-семантикалық дағдылары тамаша қалыптасқан; - мәтінді оның маңыздылығы мен ақпараттылығы тұрғысынан бағалай біледі; - тыңдау мақсатына толық қол жеткізілді; - жалпы сипаттағы сұрақтарға дұрыс жауап береді; - тақырыптарды / иллюстрацияларды мәтін мазмұнымен дұрыс байланыстырады; - мәтін түрін және негізгі тақырыпты анықтауда жақсы дағдыларды көрсетеді; - қайта тыңдау кезінде кілт сөздерді/шындықты дұрыс ажыратады;

		- семантикалық бөліктерге тақырыптар түрінде жоспар құра алады; - негізгі мазмұнды ана/шет тілінде дұрыс жеткізе алады; - негізгі фактілерді мәтінде берілген ретпен тізімдей алады.
	Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- аудио материал дұрыс түсінеді, бірақ мәтінді семантикалық бөліктерге бөлуде қиындықтар бар; - мәтін түрін және негізгі тақырыпты анықтау дағдыларын көрсетеді, бірақ маңызды нәрсені екінші деңгейден ажырата білуде 1-2 қателік жібереді.; - тыңдау мақсатына қол жеткізеді, бірақ толық көлемде емес.
	Қанағаттандырарлық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- тыңдау мақсатына ішінара қол жеткізеді, - аудио мәтіннің мағынасы шектеулі көлемде түсінеді, әлеуметтік-мәдени білім жағдайға сәйкес аз қолданады; - мәтін түрін және негізгі тақырыпты анықтау дағдыларының қалыптаспауын көрсетеді, - жоспар құру кезінде 3-4 қателік жібереді.; - аудио материал ішінара түсінеді, - негізгі мазмұнды анықтауда және оны шет тілінде беруде қиындықтарға тап болады.
	Қанағаттан-сыз FX (25-49%) F (0-24%)	- тапсырма орындалмады, - тыңдау мақсатына қол жеткізілмеді, - тақырып пен мазмұн түсінілмейді; - мәтінді оның маңыздылығы мен ақпараттылығы тұрғысынан бағалай алмайды, - ақпарат дерлік қабылданбайды.
Жазылым	Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)	- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; - коммуникативті мәселені шешу толығымен орындалады, - мәтін логикалық түрде құрылымдалған және абзацтарға бөлінген; - қойылған сұрақтарға толық жауаптар дұрыс берілген. -әр түрлі лексика және әртүрлі грамматикалық құрылымдар қолданылды, - орфографиялық және пунктуациялық қателер жоқ, - үндеу, соңғы сөз тіркесі және қолтаңба дұрыс таңдалған, - логикалық байланысты беру үшін тілдік құралдар пайдаланылды; - мәтінді ресімдеу оқытылатын тіл елінде қабылданған жазбаша этикет нормаларына сәйкес келеді.
	Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; - тапсырма орындалды: қойылған сұрақтарға жауаптар берілді, бірақ бір ғана жауап берілді, -толық емес жауап; - хаттың стильдік дизайнында 1-2 қате бар, - мәтін логикалық түрде құрылымдалған және абзацтарға бөлінген; - мәтінді ресімдеу оқытылатын тіл елінде қабылданған жазбаша этикет нормаларына сәйкес келеді, - түсінуді қиындатпайтын тілдік қателер бар; - орфографиялық және пунктуациялық қателер іс жүзінде жоқ (мәтінді түсінуді қиындатпайтын 2-ден артық қате жоқ); - лексика-грамматикалық қателер іс жүзінде жоқ (түсінуді қиындатпайтын 2-ден аспайтын тілдік қателіктерге жол беріледі).
	Қанағаттандырарлық	- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; - тапсырма орындалды: қойылған сұрақтарға жауаптар берілді, бірақ бір жауап берілді толық емес жауап;

	C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- дәлсіздіктер мен принципиалды емес қателіктерге жол береді; - тапсырма ішінара орындалды: қойылған сұрақтарға жауаптар берілді, бірақ олар толық емес немесе бір сұраққа жауап жоқ. - хаттың стильдік дизайнында және сыпайылық нормаларын сақтауда 2-ден астам қателер бар, - мәтін негізінен қисынды түрде құрылған, бірақ абзацтарға бөлу кезінде кемшіліктер бар немесе хат мәтінінің құрылымдық дизайнында қателіктер бар, - түсінуді қиындататын тілдік қателіктер жіберілді, - орфографиялық және пунктуациялық қателер жіберілді (3-тен астам рұқсат етілмейді); - жауап беру кезінде тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектелді; - оқу материалын жүйелеуде қиындықтар туындады.
	Қанағат-сыз FX (25-49%) F (0-24%)	- түбегейлі қателіктер жібереді; - тапсырма орындалмады, - сұрақтарға жауаптар жоқ немесе хаттың мәтіні қажетті көлемге сәйкес келмейді, - мәтін қисынсыз салынған; - хаттың құрылымдық дизайнында көптеген қателіктер жіберілді немесе мәтінді рәсімдеу жазбаша этикет нормаларына сәйкес келмейді. - мәтін түсінуді қиындататын көптеген тілдік қателіктер жіберілді - көптеген орфографиялық және пунктуациялық қателіктер жіберілді. - қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білмейді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша оқу материалын жүйелемеген.
Айтылым	Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)	- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білуін көрсетеді; - сөйлеу мәтінінің логикасы мен өзіндік ерекшелігі бар; - сөйлеу барысында нақты практикалық мысалдар келтіреді; - жауап беру кезінде қосымша әдеби дереккөздерге сілтеме жасайды. - әр түрлі сөздік қоры көрсетіледі. - серіктеспен тамаша сөйлеу дағдыларын көрсетеді, - әңгімені бастауды, қолдауды және аяқтауды біледі; - репликалармен алмасу кезінде кезектілікті сақтайды, - игерілген материалды сенімді меңгеру көрінеді.
	Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- кез-келген қателіктерге, дәлсіздіктерге жол бермейді; - өте жақсы жұмыс, - қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білуін көрсетеді; - серіктеспен тамаша сөйлеу дағдыларын көрсетеді, - жауап беру кезінде ол тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектеледі; - курс бойынша алған білімдерін ғана емес, материалды талдау және өз бетінше ойлау дағдыларын да көрсетеді.
	Қанағаттандырарлық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- дәлсіздіктер мен принципиалды емес қателіктерге жол береді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды ішінара білетіндігін көрсетеді; - жауап беру кезінде тек мұғалім көрсеткен оқу әдебиеттерін қолданумен шектелді; - жеткілікті сөздік қоры байқалмайды, - серіктеспен сөйлеу дағдылары мен дағдыларының қалыптаспауын көрсетеді; - қалай бастау керектігін біледі, бірақ әңгімені қолдауға тырыспайды және әңгімелесушінің көмегіне байланысты. - сөздерді таңдаудағы кейбір қиындықтар және оларды қолданудағы дәлсіздіктер, - курс бойынша нақты білімді толық меңгермеу.
	Қанағат-сыз	- түбегейлі қателіктер жібереді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша теориялық материалды білмейді; - қарастырылып отырған тақырып бойынша оқу материалын жүйелемеген.

	FX (25-49%) F (0-24%)	- әңгімені қолдай алмайды, -көптеген дыбыстардың дұрыс айтылмауына және көптеген фонетикалық қателіктерге байланысты сөйлеу әрең естіледі.
Рөлдік ойындар	Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)	- Рөл мен жағдаят толық ашылған; - Әртүрлі сөздік қоры мен грамматикалық құрылымдар қолданылған, болмашы қателер түсінуге кедергі келтірмейді; - Белсенді қатысу, бастамашылдық және сенімділік байқалады; - Серіктеспен тиімді қарым-қатынас орнатылып, диалог жақсы сақталған.
	Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- Рөл мен жағдаят негізінен ашылған, жеңілдетулер бар; - Кейбір грамматикалық және лексикалық қателер кездеседі, бірақ жалпы мағына түсінікті; - Белсенділік бар, дегенмен аздаған сенімсіздік байқалады; - Серіктестің репликаларына жауап беру кейде кешігеді.
	Қанағат-лық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- Рөл жартылай ашылған, жағдаят толық түсінілмеген; - Сөздік қоры шектеулі, қателер мағынаны түсінуге кедергі келтіреді; - Қатысу пассивті немесе тұрақсыз; - Диалог жүргізуде және серіктестің сөздеріне жауап беруде қиындықтар бар.
	Қанағат-сыз FX (25-49%) F (0-24%)	- Рөл іс жүзінде ашылмаған; - Жиі қателер жіберіледі, сөйлеу қиындаған немесе мүлде жоқ; - Бастамашылдық жоқ, серіктеске немесе мұғалімге қатты тәуелді; - Қарым-қатынасқа жауап беру әлсіз, диалог құрылмайды.
Сөз бұлты	Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)	- Сөз бұлты тақырыпқа байланысты әртүрлі және мазмұнды сөздерден тұрады; - Ешқандай емле қателері жоқ; - Сөздер жақсы ұйымдастырылған және көрнекі түрде әдемі жасалған; - Шығармашылық пен терең түсінік байқалады.
	Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%) B- (75-79%) C+ (70-74%)	- Сөздердің көбі тақырыпқа сай және белгілі бір әртүрлілік бар; - Ұсақ емле немесе безендіру қателері бар; - Көрнекі жағынан түсінікті, бірақ жақсартуға болады; - Тақырыпты жақсы түсінгені көрінеді.
	Қанағат-лық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	- Тақырыпқа қатысты сөздер аз, сөздік қоры шектеулі; - Бірнеше емле немесе орналасу қатесі бар; - Қарапайым немесе реттелмеген көрнекі түрі; - Тақырыптың жартылай түсінігі байқалады.
	Қанағат-сыз FX (25-49%) F (0-24%)	- Өте аз тиісті сөздер қамтылған; - Көптеген емле қателері бар; - Безендіруі түсініксіз немесе сәтсіз; - Тақырыпты мүлдем түсінбегені байқалады.

ОБӨЖ / БӨЖ-на арналған чек-парағы

Types of SIWT	Grade	traditional grade	Criteria for assessing students' knowledge

Monologue speech/ Dialogue speech	A (4.0; 95-100%); A- (3.67; 90-94%)	excellent	- verbal communication, clear articulation, tone, and pace; - the topic is deeply and reasonably revealed, which indicates excellent knowledge of the problem -additional materials required for its coverage, the ability to draw conclusions and generalizations; - harmonious in composition, logical and consistent presentation of thoughts; - the problem is clearly formulated, coherently and fully proved -the speaker adeptly answers questions and engages in meaningful discussions, demonstrating a deep understanding of the topic; - correct literary language and stylistically corresponds to the content; - there are no actual errors
	B+ (3.33; 85-89%); B (3.0; 80-84%) B- (2.67; 75-79%)	Good	-verbal communication is generally clear and understandable, with few issues related to articulation, tone, or pace. -non-verbal communication, including eye contact, gestures, and body language, is generally appropriate. - logical and consistent presentation of the text of the work; - clearly formulated thesis corresponding to the topic , - in the main part is logical, coherent, but not complete enough the thesis put forward is proved.
	C+ (2.33; 70-74%).	Good	-the speaker responds adequately to questions and engages in discussions, demonstrating a reasonable understanding of the topic. -audience engagement strategies, while speaking, may require some improvement. -challenges or interruptions are addressed satisfactorily. - there are single factual inaccuracies; - there are minor inconsistencies in the presentation of thoughts
	C (2.0; 65-69%) C- (1.67; 60-64%)	satisfactory	- mainly reveals the topic; - a correct, but one-sided or insufficiently complete answer is given to topic -verbal communication is understandable but may have noticeable issues with articulation, tone, or pace. -non-verbal communication, including eye contact, gestures, and body language, is somewhat lacking or inappropriate at times - the material is presented quite logically, but there are separate violation of the sequence of expression of thoughts; - the conclusions do not fully correspond to the content of the main part.
	D+ (1, 33 ; 5 5 -5 9 %) D (1.0; 50-54%)	satisfactory	- the topic is not fully disclosed, which indicates a superficial knowledge; - consists of a confused retelling of individual events, without conclusion and generalizations; - characterized by a random arrangement of the material, the absence connections between parts; - conclusions do not follow from the main part; - characterized by the presence of gross speech errors.

Аралық аттестаттау (100% балдық жүйемен)

Бақылау түрі	**Бағасы**	**Бағалау критериилері**
Жазбаша жұмыс		

Өте жақсы A (95-100%) A- (90-94%)	Тақырып бойынша барлық үш немесе екі сұраққа жауаптар және келесі мүмкіндіктерді көрсетеді: - Қарапайым грамматикалық құрылымдарды бақылау. Күрделі құрылымдарды құру кезінде қателіктер пайда болады. - Тыныс белгілері мен емле негізінен дәл. Қателер түсінуге кедергі келтірмейді. - Сұрақтарға жауап беру үшін сөздік қоры жеткілікті. - Сөйлемдердің сызықты тізбегі ретінде жауаптарды ұйымдастыру үшін қарапайым біртұтас тәсілдерді қолданады.
Жақсы B+ (85-89%) B (80-84%)	Тақырып бойынша кем дегенде екі сұраққа жауаптар және келесі мүмкіндіктерді көрсетеді: - Сөйлем деңгейінде жазу үшін қарапайым грамматикалық құрылымдарды қолданады. Қарапайым құрылымы бар қателіктер жиі кездеседі және кейде түсінуге кедергі келтіреді.

B- (75-79%) C+ (70-74%)	- Тыныс белгілері мен емле қателері байқалады. - Сұрақтарға жауап беру үшін сөздік қоры жеткіліксіз. Орынсыз лексикалық таңдау байқалады және кейде түсінуге кедергі келтіреді. - Жауаптар біріккен мәтін ретінде реттелмеген сөйлемдердің тізімі.
Қанағаттандырарлық C (65-69%) C- (60-64%) D+ (50-54%)	Бір сұраққа жауап тақырып бойынша және келесі мүмкіндіктерді көрсетеді: - Сөйлем деңгейінде жазу үшін қарапайым грамматикалық құрылымдарды қолданады. Жалпы қарапайым құрылымдардағы қателіктер жиі кездеседі және кейде түсінуге кедергі келтіреді. - Тыныс белгілері мен емле қателері байқалады. - Сұрақтарға жауап беру үшін сөздік қоры жеткіліксіз. Орынсыз лексикалық таңдау байқалады және кейде түсінуге кедергі келтіреді. - Жауаптар біріккен мәтін ретінде реттелмеген сөйлемдердің тізімі.
Қанағат-сыз FX (25-49%)	A2-ден төмен орындау, мағынасыз сөздер немесе жауаптар мүлдем тақырыптан тыс болуы (мысалы, есте сақталған сценарий, болжау).
F (0-24%)	Курстың теориялық мазмұны игерілмеген, жұмыстың қажетті практикалық дағдылары қалыптаспаған, барлық орындалған оқу тапсырмаларында өрескел қателіктер болған. Ағымдағы және аралық бақылау нысандарында көзделген жекелеген тапсырмалар орындалмаған.

Қорытынды бағалау- Тест

ECTS (иситиэс) деңгейлік моделіне және аудармасына және дәстүрлі бағалау шкаласына сәйкес білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Жалпыеуропалық құзыреттілік бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы (бұдан әрі - ЖЕҚ)	Әріптік жүйемен бағалау	ECTS (иситиэс) бойынша бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A2	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы
	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттандырарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттандырар-сыз
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттандырар-сыз

Жалпыеуропалық құзыреттілік бойынша тілді меңгеру деңгейі мен сипаттамасы (бұдан әрі - ЖЕҚ)	Әріптік жүйемен бағалау	ECTS (иситиэс) бойынша бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
B1	A	A	4,0	95-100	Өте жақсы
	A-		3,67	90-94	
	B+	B	3,33	85-89	Жақсы

	B	C	3,0	80-84	Жақсы
	B-		2,67	75-79	
	C+		2,33	70-74	
	C	D	2,0	65-69	Қанағаттандырарлық
	C-		1,67	60-64	
	D+		1,33	55-59	
	D	E	1,0	50-54	Қанағаттандырар-сыз
	F	FX, F	0	0-49	Қанағаттандырар-сыз

11.	**Оқу ресурстары**
Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	• Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO • eBook Medical Collection EBSCO • Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық оқулықтар (электронды журналдар)	Англо-русский медицинский словарь [Электронный ресурс] : словарь / под ред. И. Ю. Марковиной, Э. Г. Улумбекова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с. эл. опт. диск (CD-ROM)
	Берзегова, Л. Ю. Английский язык [Электронный ресурс] = English in Dentistry : учебник / Электрон. текстовые дан. (45,4 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 360 с эл. опт. диск
	Берзегова, Л. Ю. Essential reading in medicine [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Ю. Берзегова, Г. И. Филиппских, Н. А. Мотина. - Электрон. текстовые дан. (42,8Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017.
	Кисметова Г.Н. Ағылшын тілі грамматикасы: оқу құралы. «Medet Group» ЖШС, Қарағанды, 2024. – 304 бет https://aknurpress.kz/reader/web/2687
	Кутебаев Т.Ж., Ахметова Г.М.«English in General Medicine»: учебное пособие –Алматы: Издательство «Эверо», 2020. – 216 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3047/
	Баданбекқызы, З. Ағылшын тілінің практикалық фонетикасы : оқулық / З. Баданбекқызы, А.Б. Аяш. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 407 с.— URL: https://www.iprbookshop.ru/130522
	Нұржанова, Ж. Ж. Бастапқы ағылшын тілі 3 тілде (қазақ, орыс, ағылшын) : ТжКБ үшін оқу құралы / Ж. Ж. Нұржанова. — Алматы,

	Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2025. — 223 с.: https://www.iprbookshop.ru/146441
	Грамматика английского языка. Учебное пособие Нупилова А.Б., Ким И.С. , 2016 https://aknurpress.kz/reader/web/2344
	Сатбаева А.А., Сагантаева С.Х. Английский язык для фармацевтов. – Алматы: «Эверо», 2020. – 296с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/375/
	Кутебаев Т.Ж., Ахметова Г.М. «English in General Medicine»: учебное пособие – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. – 216 с https: //www.elib.kz/ru/search/read_book/3047/
	Ахметова Г.М.Master in English: учебник по английскому языку для студентов медицинских вузов (резидентура, магистратура и докторантура) / Г.М. Ахметова.– Алматы: Эверо, 2020. – 228 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/26/
	Ж.М. Какуля, О.Н. Сорокина Учебно-методическое пособие по профессионально-оринтированному английскому языку для студентов специальности «Общая медицина». – Алматы: Эверо, – 2020 г.– 128 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/826/
	Workbook on the English language for the students of the specialty “Biology”. – Workbook / G.K. Karimova, A.S. Kelmaganbetova, A.T. Sarbasova, B.K. Usseidinova – Almaty: Evero - 2020. – 152 phttps://www.elib.kz/ru/search/read_book/847/
	Кутебаев Т.Ж., Ахметова Г.М.Английский язык: Учебное пособие для медицинских вузов. – Алматы: Издательство «Эверо», 2020. – 168 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/3141/
	MEDIYEVA S.Workbook on the professional-oriented English language for the students of the specialty “Preventive medicine” – Workbook/ S.MEDIYEVA- Almaty: «Evero» publishing house, 2020. – 192 https://www.elib.kz/ru/search/read_book/602/
	Науменко, М. Г. Теоретическая грамматика английского языка = Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / М. Г. Науменко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : 2017. — 116 с. https://www.iprbookshop.ru/87502.html
	Бекишева, Е. В. English for Dentists : учебник для СПО по английскому языку в сфере медицины / Е. В. Бекишева, С. С. Барбашёва. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 182 с. https://www.iprbookshop.ru/148309.html
	Polyakov, M. V. Intelligent data analysis in medicine : study aid / M. V. Polyakov. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 73 с. https://www.iprbookshop.ru/135229.html
	Сатбаева А.А., Сагантаева С.Х. Английский язык для фармацевтов. – Алматы: «Эверо», 2020. – 296с. https://www.elib.kz
Негізгі әдебиет	Маслова, А. М. Медициналық жоғарғы оқу орындарына арналған ағылшын тілі : оқулық /. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 336 бет. с.
	Медиева, С. К. "Медикалық-профилактикалық іс" мамандығы бойынша оқитын студенттерге арналған кәсіби-бағыттағы ағылшын тілі пәнінен оқу құралы : оқу құралы / С. К. Медиева, С. Х. Әлкен, Қ. К. Сағадиева. - Алматы : Эверо, 2014. - 128 бет.

	Какжанова, Ф. А. Ағылшын тілінің функционалды грамматикасы: оқулық / Ф. А. Какжанова. - Алматы : Эверо, 2014. - 404 бет.
	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник / - 5-е изд., испр. . - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 336
	Камянова, Т. English grammar. Грамматика английского языка : теория и практика: учебник / Т. Камянова. - М. : "Дом Славянской Книги", 2013
	English for the pharmaceutical industry : textbook / M. Bucheler [and etc.]. - New York : Oxford University Press, 2014. - 96 p. +эл. опт. диск (CD-ROM).
	Маслова, А. М. Английский язык для медицинских вузов : учебник . - 5-е изд. испр. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013.
	Berzegova, L. U. Professional english in medicine. 1 part : textbook / L. U. Berzegova, G. L. Philippskyh. - Almaty : "Evero" , 2017. - 232 p.
	Berzegova, L. U. rofessional english in medicine. 2 part : textbook / L. U. Berzegova, G. I. Philippskyh. - Almaty : "Evero" , 2017. - 300 p.
	Berzegova, L. U. Professinal english in medicine. 3 part : textbook / L. U. Berzegova, G. I. Philippskyh. - Almaty : "Evero" , 2017.
Қосымша әдебиет	Oxford Qazaq Dictionary: қазақша-ағылшынша және ағылшынша-қазақша сөздік / ed. З. Башбаева [et. al.]. - 1-ші бас. - Алматы : "Ұлттық аударма бюросы" корпоративтік қоры, 2023. - 1368 бет.
	Англо- русский медицинский словарь . словарь / под ред. И. Ю. Марковиной. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 496 с.
	Ж.М.Какуля, О.Н.Сорокина Профессиональному английскому языку для студентов по специльности «Общая медицина» 2014.
	Shoibekova, A. Zh. Latin and fundamentals of medical terminology for medical students with training english : book / A. Zh. Shoibekova. - Алматы : Эверо, 2016. - 164 p.
	Murphy, R Essential Grammar in Use: A self-study reference and practice book for elementary students of English : учебник R Murphy. - 3th ed. - [S. l.] :Cambridge university press, 2013.–319
	Examination papers from University of Cambridge ESOL Examinations: English for Speakers of Other Languages. Cambridge IELTS 5 : учебное пособие. - [S. l.] : Cambridge university press, 2011. - 176 +эл. опт. диск
	Naylor, H Essential Grammar in Use Supplementary Exercises : учебник / H Naylor, R Murphor. - [S. l.] : Cambridge university press, 2012.
	Jakeman, V. New Insight into IELTS : student"s book / V. Jakeman, C. McDoweLL. - Cambridge : Cambridge university press, 2013. - 192 p
	Jakeman, V. New Insight into IELTS: workbook / V. Jakeman, C. McDowell. - Cambridge : Cambridge university press, 2013. - 144 p
	Жумагулова, Г. К. Intensive english : оқу-әдістемелік құрал / Г. К. Жумагулова, К. С. Таукеева, Г. Ө. Алипбаева. - Шымкент : ЮКМА, 2023
	Case study : оқу-әдістемелік құрал / Г. К. Жумагулова [және т.б.]. - Шымкент : ЮКМА, 2023. - 55 б.

12. Пәннің саясаты

1.Сабаққа кешікпеу;
2.Тиянақты және жауапкершілікті болу;
3.Техника қауіпсіздігі мен өрт қауіпсіздігі ережелерін сақтау;
4.Сабақ барысында белсенді болу;

5.Сабақтан қалмау, ауырған жағдайда анықтама алып келу, оқытушы белгілеген уақытта сабақты өтеу;
6.Жіберілген сабақтарды оқытушы белгілеген уақытта өтеу;
7.Әр-бір білім алушы сабақтың соңына дейін қатысуы тиіс;
8.Үй тапсырмасын тиянақты орындау, орындамаған жағдайда қорытынды баға төмендеуі мүмкін;
9.Сабақ барысында өзара сөйлеспеу, ұялы телефондарды сөндіріп қою, дәрісханаға тамақ және сусын әкелмеу;
10. Құрбы және оқытушылар мен шыдамды, жақсы қарым-қатынаста болу;
11. Аралық бақылау тапсыру кезінде төмен балл жинаған студент (50 балдан төмен) екінші және үшінші рет тапсыруға мүмкіндігі бар, әр тапсырғанда 10 балл алынады.
Барлық ережелерді орындамау – тәртіп пен әдепті бұзу деп саналады.

13.	**Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат**
	Академиялық саясат. 11.4 Білім алушының ар-намыс кодексі Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы, таңдаған мамандығында кәсіби маман болуға, шығармашылық тұлғаның үздік қасиеттерін дамытуға ұмтылады. Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, айналасындағыларға қатысты дөрекілікке жол бермейді және әлеуметтік қорғалмаған адамдарға көңіл айтады және мүмкіндігіне қарай оларға қамқорлық жасайды. Білім алушы әдептілік, мәдениет және мораль үлгісі, әдептілік көріністеріне төзбейді және жыныстық, ұлттық немесе діни белгілері бойынша кемсітушілік көріністеріне жол бермейді. Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанады және зиянды әдеттерден толық бас тартады. Білім алушы жоғары оқу орнының дәстүрін құрметтейді, оның мүлкін сақтайды, жатақханадағы тазалық пен тәртіпті қадағалайды. Білім алушы шығармашылық белсенділікті (ғылыми-білім беру, спорттық, көркемдік және т.б.) дамытуға, жоғары оқу орнының корпоративтік мәдениеті мен имиджін арттыруға бағытталған қажетті және пайдалы қызметті мойындайды. Қабырғадан тыс жерде білім алушы өзінің жоғары мектептің өкілі екенін және оның абыройы мен қадір-қасиетін төмендетпеу үшін барлық күш-жігерін жұмсайтынын әрдайым есте сақтайды. Білім алушы академиялық теріс пиғылдардың барлық түрлерімен күресуді өз парызы деп санайды, олардың ішінде: білімді бақылау рәсімдерінен өту кезінде есептен шығару және басқа адамдарға көмек сұрауды; Интернет-ресурстарды қоса алғанда, кез келген дайын оқу материалдарының (рефераттардың, курстық, бақылау, дипломдық және басқа жұмыстардың) көлемі бойынша өз еңбегінің нәтижелері ретінде ұсыну; неғұрлым жоғары баға алу үшін туыстық немесе қызметтік байланыстарды пайдалану; серуендеу, кешігу және оқу сабақтарын дәлелсіз себептермен өткізіп алу. Білім алушы академиялық теріс пиғылдың барлық аталған түрлерін Қазақстанның болашақ экономикалық, саяси және басқару элитасына лайықты сапалы және бәсекеге қабілетті білім алумен үйлесімсіз деп қарастырады.
	12. Баға беру саясаты Бакалавриат 1. Білім алушының оқу жетістіктерін бағалау білім алушылардың ағымдағы бақылауын, межелік бақылауын және қорытынды аттестаттауын бағалауды көздейді. 2. Білім алушылардың білімін ағымдағы бақылау практикалық (семинарлық, зертханалық) сабақтар шеңберінде білім алушылардың үлгерім оқу журналын және электрондық журналды апта соңына дейін күн сайын толтыра отырып жүзеге асырылады. Сабақты, дәрісті және ОБӨЖ өткізіп алған студентке (егер факультет деканының өкіміне сәйкес сабақтан

босатылмаса) «ж» белгісі қойылады (толтыру тілі - қазақ тілі); «н» (толтыру тілі - орыс тілі); «а» (толтыру тілі - ағылшын тілі).

3. Өткізіп алған сабақтар дәлелсіз себептермен пысықталмайды. Дәлелсіз себептермен сабақты өткізіп алған немесе электрондық журналда «н» белгісінің жанына академиялық кезеңнің соңғы аптасында «0» бағасы қойылады.

4. Дәлелді себептермен өткізіп алған сабақтар ақтау құжатын (науқастануы, отбасы жағдайлары немесе өзге де объективті себептер бойынша) ұсынған кезде пысықталады. Білім алушы анықтаманы алған сәттен бастап 5 жұмыс күнінен кешіктірмей беруге міндетті. Растайтын құжаттар болмаған жағдайда немесе оларды деканатқа оқуға шыққаннан кейін 5 жұмыс күнінен кешіктірмей ұсынған кезде себеп дәлелсіз деп есептеледі. Білім алушы деканның атына өтініш береді және тапсыру мерзімін көрсете отырып, оны деканатта алған сәттен бастап 30 күн ішінде жарамды жұмыс парағын алады. Дәлелді себептермен сабақты өткізіп алған білім алушыларға электрондық журналда «н» белгісінің жанына сабақты пысықтау нәтижесінде алынған баға қойылады. Бұл ретте «н» белгісі автоматты түрде жойылады.

5. Босату туралы деканның өкімі бойынша сабақты өткізіп алған білім алушыларға «н» белгісі қойылмайды, сабақты пысықтау нәтижесінде алынған баға қойылады. Бақылау жүргізу нысанын кафедра (кафедра саясаты) айқындайды.

6. Кафедра әр айдың 1-күніне деканатқа үлгерімі туралы мәлімет береді студенттердің қатысуы.

7. Білім алушының білімін межелік бақылау теориялық оқытудың 8/15 аптасында бір академиялық кезең ішінде кемінде екі рет өткізіледі, сабақтарды өткізгені үшін айыппұл баллдарын ескере отырып, үлгерімнің оқу журналына және электрондық журналға межелік бақылаулардың қорытындыларын қоюмен (айыппұл балдары түріндегі дәрістерді өткізу межелік бақылаудың бағаларынан алынады) жүргізіледі. 1 дәрісті өткізгені үшін айыппұл балы 1,0 балды құрайды. Межелік бақылау бағасы тәжірибелік сабақтың орташа бағасына сәйкес қойылады. Дәлелсіз себептермен межелік бақылауға келмеген білім алушы пән бойынша емтихан тапсыруға жіберілмейді. Дәлелді себептермен межелік бақылауға келмеген білім алушы сабаққа кіріскеннен кейін бірден деканның атына өтініш береді, ақтау құжаттарын (науқастануы, отбасы жағдайлары немесе өзге де объективті себептер бойынша) ұсынады, 12.4-тармақта көрсетілген мерзім ішінде жарамды жұмыс парағын алады. Межелік бақылау қорытындылары бақылау аптасының соңына дейін баянат түрінде деканатқа ұсынылады.

8. БӨЖ бағасы ОБӨЖ кестеге сәйкес оқу журналына және ОБӨЖ өткізгені үшін айыппұл баллдарын есепке ала отырып электрондық журналға қойылады (сабақтарды өткізіп алғаны үшін айыппұл балдары түріндегі БӨЖ бағаларынан алынады). 1 сабақты өткізіп алғаны үшін айыппұл балы 2,0 балды құрайды.

9. Бақылаудың бір түрі бойынша (ағымдағы бақылау, № 1 және/немесе № 2 межелік бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.

10. Ағымдағы және межелік бақылаулардың бағаларын түзету себептерін көрсете отырып, оқытушының түсіндірме жазбасы (кафедра меңгерушісінің қолы қойылған) негізінде электрондық журналды толтыруда техникалық қателер болған кезде жүргізіледі; растайтын құжаттарды (үлгерім журналын және т.б.) ұсыну; оқу және әдістемелік жұмыс жөніндегі проректордың рұқсаты.

11. Білім алушының білімін бағалау балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүзеге асырылады, оған сәйкес 60% ағымдағы бақылауды, 40% - қорытынды бақылауды құрайды.

12. Қорытынды баға ағымдағы бақылаудың орташа бағасы, аралық бақылаудың орташа бағасы және қорытынды бақылаудың бағасы негізінде автоматты түрде есептеледі:

Қорытынды баға (100%) = Рұқсат рейтингі (60%) + Қорытынды бақылау (40%)

Емтиханға рұқсат рейтингі (60%) = Аралық бақылаулардың орташа бағасы (20%) + Орташа бағалау
ағымдағы бақылау (40%)
Аралық бақылаудың орташа бағасы = Аралық бақылау1 + Аралық бақылау2 / 2
Ағымдағы бақылаудың орташа бағасы = ағымдағы бағалаудың орташа арифметикалық сомасы БӨЖ бойынша орташа бағалауды ескере отырып
Қорытынды баға (100%) = ҚР ср х 0,2 + ТКср х 0,4 + ИК х 0,4
АБор - аралық бақылаулардың орташа бағасы
АғБор - ағымдағы бақылаудың орташа бағасы
ҚБ - қорытынды бақылау бағасы
13. Білім алушының оқу пәнін меңгеру деңгейі халықаралық практикада қабылданған әріптік жүйеге сәйкес келетін 100 балдық шәкіл бойынша (оң бағалар «A» -дан «D» -ге дейін, және «қанағаттанарлықсыз» - «FX», «F») және дәстүрлі жүйе бойынша бағалаулар бойынша емтихан ведомосінде көрсетіледі.

14. Бекіту және қайта қарау

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	**Хаттама № _7_**	**Кітапхана- ақпараттық орталығы басшысы Дарбичева Р.И.**	**Қолы**
25.06.2025			
Кафедра бекітілген күні	**Хаттама №_11_**	**Кафедра меңгерушісі Жумагулова Г.К.**	
26.06.2025			
«Жалпы білім пәндер» АК мақұлданған күні	**Хаттама №_11**	**ЖБП АК төрағасы Нұржанбаева Ж.О.**	
27.06.2025			
Кафедрада қайта қарау күні	**Хаттама №_____**	**Кафедра меңгерушісі Жумагулова Г.К.**	
Жалпы білім пәндер» АК қайта қарау күні	**Хаттама № ___**	**ЖБП АК төрағасы Нұржанбаева Ж.О.**	